

ဘွဲ့လွန်ဆေးပညာသင်ကြားရေးအဖွဲ့ အစည်းအဝေး (၁/၂၀၂၀) တွင်

ပြည်ထောင်စုဝန်ကြီးပြောကြားခဲ့သည့် အမှာစကား ကောက်နုတ်ချက်

နေပြည်တော်၊ ရုံးအမှတ် (၄)

(၂၀၂၀) ပြည့်နှစ်၊ ဇူလိုင်လ (၁) ရက်

- ဝန်ကြီးဌာနရှိ တက္ကသိုလ်များ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြင့်မားမှုနှင့် ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုလုပ်ငန်းများ အရည်အသွေးပြည့်ကောင်းမွန်ထိရောက်မှုသည် တိုက်ရိုက်အချိုးကျ (directly proportional) ဆက်စပ်နေပါကြောင်း၊
- နိုင်ငံတော်အတွက် ကျန်းမာရေးလူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်များ လေ့ကျင့်မွေးထုတ်ရာတွင် ပညာရပ်ပိုင်း ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှု (technically savvy) ကိုသာမက ကျင့်ဝတ်လိုက်နာဆောင်ရွက်မှု (ethically minded)၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသုံးသပ်မှု (critical and analytical skill)၊ ဖောက်ထွက် စဉ်းစားမှု (innovative and out-of-the-box thinking)၊ အခြေအနေအရပ်ရပ်ကို ဘက်ပေါင်းစုံ၊ ရှုထောင့်စုံမှ ထည့်သွင်း စဉ်းစားမှု (view from different perspectives)၊ အသင်းအဖွဲ့ဖြင့် ဆောင်ရွက်မှု (team spirited)၊ ရှေ့သို့မျှော်တွေးဆောင်ရွက်မှု (forward looking skill)၊ အပြုသဘောတွေးခေါ်လုပ်ဆောင်မှု (positive perspective) စွမ်းရည်များ ရရှိစေရန်အတွက်ပါလေ့ကျင့်သင်ကြားကြရမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- သုတေသနအမြင် (research minded) ရှိရန်အတွက် သုတေသနဆိုင်ရာသင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာ များကိုလည်း ဦးစားပေး အနေဖြင့် တက္ကသိုလ်ပညာသင်နှစ်တိုင်းတွင် ယခုထက်ပိုမိုထည့်သွင်းသင်ကြား ကြရမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- လွန်ခဲ့သောနှစ်မှစ၍ M.B.,B.S ကျောင်းသားများအတွက် အသုံးပြုလျက်ရှိသော integrated curriculum ၏ basic principle များကိုလည်း ဘွဲ့လွန်ဆေးပညာသင်ကြားရာ၌ အသုံးပြုစေလို ပါကြောင်း၊ ဆေးပညာရပ်၌ ဘွဲ့လွန်ပေးသည့် ဘာသာရပ်များမှာ (၃၅) ခုခန့်ရှိသည့်အတွက် ဘာသာရပ် တစ်ခုနှင့် တစ်ခုသည် သင်ကြားပုံနည်းစနစ်နှင့် ပုံသဏ္ဌာန် မတူညီနိုင်သည်ဆိုသည့်အချက် ကိုလည်း သတိပြုရမည် ဖြစ်ပါကြောင်း၊

- ဘွဲ့လွန် သင်တန်းများ၌ independent study on several perspectives ကိုလည်း ပြုလုပ်ရန် စဉ်းစားစေလိုပါကြောင်း၊
- ဘွဲ့လွန်ဆေးပညာသင်တန်းများ ခေါ်ယူရာတွင်လည်း ရောဂါအမျိုးအစားအလိုက်ဖြစ်ပွားမှု အခြေအနေများ၊ ဆေးပညာဘာသာရပ်အလိုက် လက်ရှိမွေးထုတ်ထားရှိမှုအခြေအနေ၊ တာဝန်ထမ်းဆောင်နေသည့် ဝန်ထမ်းပညာရှင်အရေအတွက်၊ ဘာသာရပ်အလိုက် လတ်တလောကာလနှင့် အနာဂတ်ကာလတွင် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်လိုအပ်မှု၊ လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးနိုင်မှု စသည်တို့နှင့် ချိန်ညှိ၍ ဝင်ခွင့်ခေါ်ယူမည့် ပမာဏကို သတ်မှတ်စေလိုပါကြောင်း၊
- ဆေးလက်တွေ့ပညာရပ်ဘွဲ့လွန်သင်တန်းများလေ့ကျင့်သင်ကြားရာတွင် အထူးကုဆရာဝန်ကြီးများရှိသည့် တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်ဆေးရုံကြီးများ၌ လက်တွေ့သင်ကြားမှုများအား တွဲဖက်ဆောင်ရွက်စေလိုပါကြောင်း၊ ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ဆေးလက်တွေ့ဘွဲ့လွန်သင်တန်းသားများအနေဖြင့် တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်ဆေးရုံများမှ အတွေ့အကြုံများနှင့် အထူးကုဆရာဝန်ကြီးများထံမှ အသိပညာများ ပိုမိုရရှိနိုင်မည့် အပြင် တကယ့်လက်တွေ့မြေပြင်အခြေအနေ၌ ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှုပေးနေသည့် ပုံစံများကိုသိရှိနိုင်သည့်အတွက် အထူးအကျိုးရှိပါကြောင်း၊
- ထိုသို့ တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်ဆေးရုံကြီးများတွင် ဘွဲ့လွန်ကျောင်းသား/သူများကို လက်တွေ့သွားရောက် သင်ယူစေရာတွင် တည်းခိုနေထိုင်ရေးကိစ္စရပ်များကိုလည်း ဦးစားပေးအစီအစဉ်ဖြင့် အမြန်ဆုံး လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- ဆေးပညာဘာသာရပ်အသီးသီးမှ ပါမောက္ခ/ ဌာနမှူးများအနေဖြင့် မိမိတို့ဘာသာရပ် ပိုမိုတိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် အတွေ့အကြုံမြင့်မားသည့် အငြိမ်းစားပညာရှင်များ၊ မိမိတို့ဌာနရှိ ပါမောက္ခများ၊ ကထိကများ၊ လက်ထောက်ကထိကများနှင့် နေရာဒေသတစ်ခုသို့ သွားရောက်၍ အလွတ်သဘောပွင့်ပွင့်လင်းလင်း အကြံဉာဏ်ဖလှယ်ခြင်းပုံစံဖြင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှု (retreat) များ ပြုလုပ်စေလိုပါကြောင်း၊

- ထို့အပြင် ဖွံ့ဖြိုးပြီးနိုင်ငံများ (US, UK, Australia, Japan, EU နိုင်ငံများ) ရှိ တက္ကသိုလ်များတွင် သင်ကြားမှုပုံစံများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ စာမေးပွဲ စစ်ပုံစံနည်းစနစ်များကို လေ့လာသုံးသပ်ပြီး မိမိတို့နိုင်ငံနှင့် သင့်လျော်မည့်နည်းစနစ်များကိုဖော်ထုတ်၍ ဆောင်ရွက်စေလိုပါကြောင်း၊
- ပါမောက္ခချုပ်နှင့် ပါမောက္ခ/ ဌာနမှူးများသည် ဘွဲ့လွန်သင်တန်းကိစ္စရပ်များကို ပုံဖော်နေသူ (architect) များ ဖြစ်သည့်အတွက် ပုံဖော်ပုံနည်းစနစ် မှန်လျှင်မှန်သလို မိမိတို့နိုင်ငံ၏ ဆေးပညာလောကအဆင့်ကို မြှင့်တင်နိုင်မည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- ဝန်ကြီးဌာန၏ တက္ကသိုလ်များတွင် အသစ်ဝင်ရောက်လာမည့် ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် သင်ကြားမှု ပုံစံနှင့် ဆေးပညာသင်ကြားမှု၏ အခြေခံနိယာမများကို သိရှိကျင့်သုံးနိုင်စေရန် ဗွမ်းမံသင်တန်းများကို မဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရမည့်အပြင် ယခုတာဝန်ထမ်းဆောင်နေသော faculty member များ၏ သင်ကြားမှုစွမ်းရည်ကိုလည်း နည်းမျိုးစုံဖြင့် မြှင့်တင်ရန် လိုအပ်ပါကြောင်း၊
- ထို့အပြင် များပြားလာသော ဘွဲ့ကြိုနှင့် ဘွဲ့လွန်ကျောင်းသားများကို ပိုမိုထိရောက်စွာ သင်ကြားနိုင်ရန် အတွက် ဆေးနှင့် ဆေးနှီးနွယ်တက္ကသိုလ်များ၌ ဖွဲ့စည်းပုံကို ရှေ့ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်မည့် အခြေအနေ အရပ်ရပ်ကို နောက်ခံထား၍ ဖွဲ့စည်းပုံ တိုးချဲ့ရန် အမြန်ဆုံး ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါကြောင်း၊
- ပါမောက္ခ၊ တွဲဖက်ပါမောက္ခ၊ ကထိက၊ လက်ထောက်ကထိက၊ သရုပ်ပြအရေအတွက်ကိုလည်း အမြန်ဆုံး တိုးမြှင့်ရန် လိုအပ်နေပြီဖြစ်ပါကြောင်း၊
- ယခုနှစ်တွင် COVID-19 ကြောင့် ဘွဲ့လွန် သင်တန်းတက်ရန် ရွေးချယ်ရာ၌ အင်္ဂလိပ်စာ ဘာသာရပ်ကို စစ်ဆေးရန် မဖြစ်နိုင်သည့်အတွက် ရွေးချယ်ခံရပြီး ဘွဲ့လွန်သင်တန်းတက်ရောက်စဉ် (၃) နှစ်တာကာလ အတွင်းတွင် မည်သည့်စာသင်နှစ်၌မဆို ဝန်ကြီးဌာနနှင့် နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များမှ စစ်မေးမည့် အင်္ဂလိပ်စာကို ဖြေဆိုနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး အောင်မြင်ရမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- အထူးပြုသူနာပြု ဒီပလိုမာသင်တန်း အမျိုးအစားနှင့် တက်ရောက်သည့် အရေအတွက်ကိုလည်း အမြန်ဆုံး ပိုမိုတိုးမြှင့် ခေါ်ယူစေလိုပါကြောင်း၊

- လက်ရှိတွင် ဆေးပညာနှင့် ဆေးပညာနီးနယ်တက္ကသိုလ်များ၌ ဒီပလိုမာဘွဲ့တက်ရောက်နေသူ (၁၆၇) ဦး၊ မဟာသိပ္ပံဘွဲ့တက်ရောက်နေသူ (၂,၃၇၇) ဦး၊ ဆေးလက်တွေ့ပါရဂူဘွဲ့တက်ရောက်နေသူ (၄၀၉) ဦးနှင့် ဆေးလက်တွေ့ အခြေခံပါရဂူဘွဲ့တက်ရောက်နေသူ (၇၆) ဦး၊ ဘွဲ့လွန်သင်တန်းများတက်ရောက် နေသူ စုစုပေါင်း (၃,၀၂၉) ဦးရှိပါကြောင်း၊
- လက်ရှိတွင် ဒီပလိုမာသင်တန်းအမျိုးအစား (၁၄) မျိုးနှင့် မဟာသိပ္ပံသင်တန်း အမျိုးအစား (၃၅) မျိုး ခန့်ရှိပါကြောင်း၊
- ဘွဲ့လွန်သင်တန်းတက်နေသူများအနက် ဆေးတက္ကသိုလ် (၁)၊ ဆေးတက္ကသိုလ် (၂)၊ ဆေးတက္ကသိုလ် (မန္တလေး) နှင့် ဆေးတက္ကသိုလ် (မကွေး) တို့တွင် တက်ရောက်နေသော ဘွဲ့လွန်သင်တန်းများမှာ (၂,၆၄၈) ဦးရှိပြီး၊ အမျိုးသား (၄၂) ရာခိုင်နှုန်းနှင့် အမျိုးသမီး (၅၈) ရာခိုင်နှုန်းရှိပါကြောင်း၊
- ပြည်သူ့ကျန်းမာရေးတက္ကသိုလ် (ရန်ကုန်) တွင် ကပ်ရောဂါဗေဒမဟာသိပ္ပံ (master of epidemiology)၊ ဇီဝစာရင်းအင်းပညာမဟာသိပ္ပံ (master of biostatistics)၊ ဇီဝဆေးပညာကျင့်ဝတ် မဟာသိပ္ပံ (master of bioethics)၊ သုတေသနနည်းစနစ် မဟာသိပ္ပံ (master of research methods)၊ ကျန်းမာရေး ဆိုင်ရာလူမှုအဆောက်အဦဗေဒမဟာသိပ္ပံ (master of social epidemiology) စသည့် မဟာဘွဲ့ သင်တန်းများကိုလည်းကောင်း၊ စာရင်းဇယားများ ခွဲခြားဝေဖန်သုံးသပ်မှု (data analytics)၊ သုတေသနအတွက် နမူနာကောက်ယူမည့်အရေအတွက်နှင့် နမူနာကောက်ယူမည့်နည်းလမ်း (sample size and sampling methods) ဒီပလိုမာသင်တန်းများကိုလည်းကောင်း ထပ်မံဖွင့်လှစ်သင်ကြားစေ လိုပါကြောင်း၊
- အခြေခံကျန်းမာရေးတက္ကသိုလ် (မကွေး) တွင် ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ များပါဝင်စေ၍ အသုံးပြုသုတေသနလုပ်ငန်းများ ပိုမိုဆောင်ရွက်စေလိုပါကြောင်း၊ သုတေသနပြုလုပ်ရန် အတွက် ရန်ပုံငွေ အလုံအလောက်ရှိပါကြောင်း၊
- ဝန်ကြီးဌာန၏ တက္ကသိုလ်များတွင် စာမေးပွဲများ အလွတ်ကျက်မှတ်ပြီး အကြောင်းအရာများကို မေးမြန်းဖြေဆိုရသည့် စနစ်ထက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်သည့်နိုင်ငံများတွင် ကျင့်သုံးနေသည့် စာအုပ်စာတမ်း

များကို ကြည့်ရှုကိုးကားပြီး ကိုယ်ပိုင်စဉ်းစားဉာဏ်ဖြင့် စာအုပ်ဖွင့် ဖြေဆိုရသည့် စနစ် (open book exam system) နှင့် မေးခွန်းလွှာကို မိမိနေထိုင်ရာသို့ ယူဆောင်ဖြေဆိုရသည့် စနစ် (take home exam system) တို့ကိုပါကျင့်သုံးစေလိုပါကြောင်း၊

- ဘွဲ့လွန်သင်ကြားမှုများတွင် fellowship and residency စနစ်များကိုလည်း စဉ်းစားကြစေလိုပါကြောင်း၊
- အကြောင်းအရာတစ်ခုအပေါ်တွင် သင်တန်းသား/ သူများက မိမိ၏ အတွေးအမြင်များကို ရေးသားမှု (reflection paper) ကိုလည်းဆောင်ရွက်စေလိုပြီး၊ လေ့ကျင့်ပေးခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်အမှတ်ပေးခြင်းများကို ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- သုတေသနဂျာနယ်များကို ဖတ်ရှုလေ့လာပြီး ဆွေးနွေးမှုပြုလုပ်ခြင်း (journal reading/ graduate seminar) ကိုလည်း ယခုထက်ပိုမိုပြုလုပ်စေလိုပါကြောင်း၊
- ယင်းသို့ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ဘွဲ့လွန်ကျောင်းသားများ အပြင် ဆရာများ၌လည်း အကျိုးရှိပါကြောင်း၊ ထို့အပြင် ဘွဲ့လွန်ကျောင်းသား-ဆရာ ပေါင်းစပ်မှု (cohesiveness) မှာ ပိုမိုအားကောင်းလာမည် ဖြစ်သည့်အပြင် ဘွဲ့လွန်ကျောင်းသားအနေဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု (self-confidence) တက်လာမည်ဖြစ်ပါကြောင်း၊
- ယခုအစည်းအဝေးတွင် တက်ရောက်လာကြသည့် ပါမောက္ခချုပ်များ၊ ပါမောက္ခ/ ဌာနမှူးများနှင့် ပါမောက္ခများအနေဖြင့် နိုင်ငံတော်၊ ဝန်ကြီးဌာနနှင့် ဆေးပညာရပ်တို့ ပိုမိုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ရေရှည်အကျိုးကို မျှော်မှန်းကာ မိမိတို့၏ အမြင်များကို ပွင့်ပွင့်လင်းလင်းဆွေးနွေးကြစေလိုပါကြောင်း ပြောကြားခဲ့ပါသည်။